



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.О. Мартыненко

«26» апреля 2022 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Программа бакалавриата
Информационные технологии и математика**

Форма обучения: очная

Срок освоения программы (очная форма обучения) 5 лет

Владивосток
2022

Оглавление

Б1.О.01.01 История	4
Б1.О.01.02 Философия	6
Б1.О.01.03 Культура речи.....	8
Б1.О.01.04 Иностраный язык	11
Б1.О.01.05 Экономика.....	13
Б1.О.02.01 Общая психология	14
Б1.О.02.02 Психология развития	18
Б1.О.02.03 Социальная педагогическая психология.....	22
Б1.О.02.04 Основы вожатской деятельности.....	25
Б1.О.02.05 Учитель в современной школе.....	27
Б1.О.02.06 Базовые ценности и практики воспитания	29
Б1.О.02.07 Традиции и инновации в обучении	31
Б1.О.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями	35
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	36
Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности.....	40
Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.....	42
Б1.О.03.04 Информационные технологии в образовании	45
Б1.О.03.05 Основы проектной деятельности.....	48
Б1.О.03.06 Система оценивания качества образования.....	51
Б1.О.04.01 Элементарная математика.....	54
Б1.О.04.02 Алгебра.....	56
Б1.О.04.03 Математический анализ	59
Б1.О.04.04 Математическая логика и теория алгоритмов	63
Б1.О.04.05 Методика преподавания математики	65
Б1.О.04.06 Программное обеспечение	70
Б1.О.04.07 Алгоритмизация и программирование.....	72
Б1.О.04.08 Сети и инфоомационные системы.....	76
Б1.О.04.09 Методика преподавания информатики	80
Б1.О.04.10 Языки программирования	82
Б1.О.04.11 Технология работы в графических средах.....	86
Б1.О.04.12 Информационная безопасность	89
Б1.О.05 Физическая культура и спорт	92
Б1.В.01 Геометрия.....	94
Б1.В.02 Избранные вопросы математического анализа	98
Б1.В.03 Избранные вопросы геометрии.....	101
Б1.В.04 Избранные вопросы алгебры.....	104
Б1.В.05 Теория вероятностей.....	107
Б1.В.06 Численные методы	111
Б1.В.07 Основы сетевой педагогики	114
Б1.В.08 Компьютерное моделирование	117
Б1.В.09 Основы искусственного интеллекта.....	120
Б1.В.10 Элективные курсы физической культуры и спорту.....	124
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению олимпиадных задач по математике	126
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению задач ЕГЭ по математике	128
Б1.В.ДВ.02.01 Средства и методы графики.....	130
Б1.В.ДВ.02.02 Технология создания графических изображений	133
Б1.В.ДВ.03.01 Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества.....	136
Б1.В.ДВ.03.02 Современные средства оценивания результатов обучения	138
Б1.В.ДВ.04.01 Внеклассная работа по инфоматике.....	141
Б1.В.ДВ.04.02 Избранные вопросы преподавания школьной информатики	145
Б1.В.ДВ.05.01 Избранные вопросы преподавания школьной математики	149
Б1.В.ДВ.05.02 Внеклассная работа по математике.....	151
Б1.В.ДВ.06.01 Основы ораторского искусства.....	155

Б1.В.ДВ.06.02 Мнемоника	157
Б1.В.ДВ.06.03 Введение в восточную культуру	159
Б1.В.ДВ.06.04 Тайм-менеджмент	161
Б1.В.ДВ.06.05 Искусство цифровой фотографии	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.ДВ.07.01 Язык и другие знаковые системы	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.ДВ.07.02 Структура научного текста	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.ДВ.07.03 Основы педагогического мастерства	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.ДВ.07.04 Тренинг командной работы и лидерства	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.ДВ.07.05 Учительская онлайн-лаборатория	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.ДВ.07.06 Педагогическая коммуникация с коллегами	155
Б1.В.ДВ.08.01 Soft Skills для профессионалов	157
Б1.В.ДВ.08.02 ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	159
Б1.В.ДВ.08.03 Технология развития критического мышления	161
Б1.В.ДВ.08.04 Менеджмент в образовании	163
Б1.В.ДВ.08.05 Основы взаимодействия с современной семьей	164
Б1.В.ДВ.08.06 Школа - центр социума	166
ФТД.01 Методологические основы научной деятельности	185
ФТД.02 Моделирование экспертных систем	185

Б1.О.01.01 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Экономики».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	<i>Знает:</i> основные этапы истории
	<i>Умеет:</i> характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	<i>Знает:</i> основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории
	<i>Умеет:</i> характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	<i>Знает:</i> информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
	<i>Умеет:</i> вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	<i>Умеет:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	<i>Владеет:</i> навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<i>Знает:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления
	<i>Умеет:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества
	<i>Владеет:</i> навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участ-	<i>Знает:</i> историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимо-

ников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	действия в современном обществе
	<i>Умеет:</i> использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия
	<i>Владеет:</i> навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

Б1.О.01.02 Философия

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цель – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

- изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;
- получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;
- изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.
- получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	<i>Знает:</i> основные этапы истории
	<i>Умеет:</i> характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	<i>Знает:</i> основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории

	<i>Умеет:</i> характеризовать роль и место России в мировой истории; анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	<i>Знает:</i> информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
	<i>Умеет:</i> вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	<i>Умеет:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	<i>Владеет:</i> навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<i>Знает:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления
	<i>Умеет:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества
	<i>Владеет:</i> навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<i>Знает:</i> историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе
	<i>Умеет:</i> использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия
	<i>Владеет:</i> навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

Б1.О.01.03 Культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Культура речи» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Технологии сценической

речи в преподавании русского языка как иностранного», «Практикум по разговорной речи», «Основы ораторского искусства», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Педагогическая риторика», «Практикум по развитию письменной речи», «Стилистика».

Цель курса - совершенствовать навыки нормативного употребления языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения; формировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях в целом и официально-деловом стиле в частности, поскольку он является основой письменного и устного общения будущих специалистов.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

4. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование грамотных и непротиворечивых текстов реферативного характера;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

6. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем межличностного и межкультурного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<i>Знает:</i> структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению
	<i>Умеет:</i> создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Знает:</i> виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление
	<i>Умеет:</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности
УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	<i>Знает:</i> изученные лексические единицы
	<i>Умеет:</i> использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	<i>Знает:</i> основные грамматические категории и конструкции
	<i>Умеет:</i> Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	<i>Знает:</i> основные принципы построения высказываний
	<i>Умеет:</i> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.01.04 Иностранный язык

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах. В 1-м, 3-м семестрах предусмотрен зачет, во 2-м, 4-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<i>Знает:</i> структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению
	<i>Умеет:</i> создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Знает:</i> виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление
	<i>Умеет:</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности
УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	<i>Знает:</i> изученные лексические единицы
	<i>Умеет:</i> использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	<i>Знает:</i> основные грамматические категории и конструкции
	<i>Умеет:</i> Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	<i>Знает:</i> основные принципы построения высказываний
	<i>Умеет:</i> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы выстраивать высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.01.05 Экономика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 (18 часов – практические занятия), 36 часов онлайн-курса, самостоятельная работа составляет 18 час., Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Экономика» логически и содержательно связана с такими курсами как «Экономика современного общества», «Социология», «Практикум по решению экономических задач», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: семейная экономика; накопления и средства платежа; финансовый рынок и инвестиции; пенсионная система и налоговая система РФ; страхование, финансовые махинации.

Цель дисциплины: сформировать представление об основах экономики как о базовом научно-теоретическом знании и практическом умении в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
3. Выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
4. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории. УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию

		об экономических процессах на микро- и макроуровне. УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	<i>Знает:</i> основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений
	<i>Умеет:</i> обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат
	<i>Владеет:</i> методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников на достижение результата
УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	<i>Знает:</i> информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	<i>Умеет:</i> собирать, анализировать и интерпретировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	<i>Владеет:</i> методикой анализа, расчета и оценки экономической информации об экономических процессах на микро- и макроуровне
УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	<i>Знает:</i> модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
	<i>Умеет:</i> собирать, анализировать и интерпретировать информацию о моделях экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
	<i>Владеет:</i> методикой анализа, расчета и оценки экономических моделях экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.02.01 Общая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час.,

в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

Задачами изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные обра-

		<p>зовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>	<p><i>Знает:</i> законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>

<p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><i>Знает:</i> понятие «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», технологии развития, воспитания и обучения</p>
<p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p>
<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>Знает:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p><i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p><i>Знает:</i> социальный контекст среды школы</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>

Б1.О.02.02 Психология развития

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному

		признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<i>Знает:</i> Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей
	<i>Умеет:</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	<i>Знает:</i> методы управления командой
	<i>Умеет:</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<i>Знает:</i> Особенности стратегического, тактического и операционного планирования
	<i>Умеет:</i> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Знает:</i> типы лидерства и распределения ответственности в команде
	<i>Умеет:</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психо-

	с особыми образовательными потребностями	<p>лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>	<p><i>Знает:</i> законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>
<p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><i>Знает:</i> понятие «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», технологии развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
<p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p>
<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>

ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Знает:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	<i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<i>Знает:</i> социальный контекст среды школы
	<i>Умеет:</i> выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

Б1.О.02.03 Социальная педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачами изучения «Социальная педагогическая психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- способствовать осмыслению базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p> <p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---

<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>	<p><i>Знает:</i> законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>
<p>ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><i>Знает:</i> понятие «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», технологии развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
<p>ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p>
<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p>	<p><i>Знает:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родительской общественностью
	<i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<i>Знает:</i> социальный контекст среды школы
	<i>Умеет:</i> выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

Б1.О.02.04 Основы вожатской деятельности

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -36 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, плане предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Знает:</i> уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	<i>Умеет:</i> подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>Знает:</i> способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся
	<i>Умеет:</i> создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Б1.О.02.05 Учитель в современной школе

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потен-

		циал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Знает:</i> уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	<i>Умеет:</i> подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обу-	<i>Знает:</i> способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и раз-

чающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<p>вития нравственного отношения обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<p><i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания</p>
	<p><i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области</p>
ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p><i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<p><i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

Б1.О.02.06 Базовые ценности и практики воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- развивать способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осу-

		<p>существляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Знает:</i> уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	<i>Умеет:</i> подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>Знает:</i> способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся
	<i>Умеет:</i> создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области

ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p><i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<p><i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

Б1.О.02.07 Традиции и инновации в обучении

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирова-

ние готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- развивать способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

		ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Знает:</i> уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	<i>Умеет:</i> подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>Знает:</i> способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся
	<i>Умеет:</i> создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в со-	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности

ответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики
ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знает:</i> требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности
	<i>Умеет:</i> прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности
ОПК 3.3. Применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	<i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

Курс «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы - 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -36 час), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знает:</i> значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> организовать самостоятельные занятия по физической культуре
	<i>Владеет:</i> навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>Знает:</i> средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
	<i>Умеет:</i> применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом
	<i>Владеет:</i> способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков
УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные положения теории и методики физической культуры и спорта
	<i>Умеет:</i> обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта
	<i>Владеет:</i> технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообраз-

	разными видами двигательной деятельности
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<i>Знает:</i> характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия
	<i>Умеет:</i> устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Знает:</i> принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей
	<i>Умеет:</i> выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования. ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования	<p><i>Знает:</i> законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>
ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p><i>Знает:</i> понятие «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», технологии развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут</p>

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная

нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-8.1. Оценивает факторы риска	<i>Знает:</i> характеристику и признаки опасных и вред-

ка, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	ных факторов, возможные последствия их воздействия <i>Умеет:</i> устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Знает:</i> принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей <i>Умеет:</i> выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях

Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-10.1. Самостоятельно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	<i>Умеет:</i> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.
	<i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<i>Знает:</i> действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции
	<i>Умеет:</i> участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
	<i>Умеет:</i> оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в

	сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования
	<i>Умеет:</i> самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды
	<i>Умеет:</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)
	<i>Умеет:</i> самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуаций

Б1.О.03.04 Информационные технологии в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого и второго семестров. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа, из них 36 часов – лекции, 54 часа – лабораторные работы, 54 часа – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.
2. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
3. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
4. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сер-

висами Веб 2.0.

5. Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недо-	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, ме-

статки	тоды, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач ОПК 9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности ОПК 9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач	<i>Знает:</i> содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации
	<i>Умеет:</i> работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности
ОПК 9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	<i>Знает:</i> методику внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> внедрять современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

Б1.О.03.05 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	<p><i>Знает:</i> принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели</p> <p><i>Умеет:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p>
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<p>УК-2.3</p> <p><i>Знает:</i> условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта</p> <p><i>Умеет:</i> составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта</p>
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	<p><i>Знает:</i> способы поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач</p>
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p><i>Знает:</i> способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p><i>Умеет:</i> решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p><i>Знает:</i> Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами</p> <p>распределение командных ролей</p> <p><i>Умеет:</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества</p>
УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	<p><i>Знает:</i> методы управления командой</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>

УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<i>Знает:</i> Особенности стратегического, тактического и операционного планирования
	<i>Умеет:</i> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК 3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Знает:</i> типы лидерства и распределения ответственности в команде
	<i>Умеет:</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.О.03.06 Система оценивания качества образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Система оценивания качества образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Система оценивания качества образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа, 18 час. лекций, 18 час. практических занятий и 36 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психоло-

гия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

Цель: овладение студентами знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.

2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.

4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.

5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и до-</p>

		<p>стоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><i>Знает:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими</p> <p><i>Умеет:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими</p>
<p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p><i>Знает:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p><i>Умеет:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p>
<p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i> основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p>
<p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p>

Б1.О.04.01 Элементарная математика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Элементарная математика» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа) и самостоятельная работа студента (90 часов, из них 27 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и завершается экзаменом.

Элементарная математика является одним из разделов курса математики, она позволит студенту получить один из важнейших навыков профессиональной подготовки будущего учителя математики - навыка решения задач в соответствии с требованиями программ по математике общеобразовательной школы.

«Элементарная математика» непосредственно связана с дисциплинами предметного блока учебного плана - математическим анализом, алгеброй, геометрией, методикой преподавания математики.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- методы преобразования алгебраических выражений;
- методы решения задач планиметрии.

Цели:

- формирование знаний о роли и месте содержания школьного курса математики в системе математических знаний;
- формирование представлений о логике развития и наполнения школьного курса математики с учетом реализации основных дидактических принципов.

Задачи:

1. Совершенствование умений и навыков в решении задач различного уровня, в том числе задач повышенной трудности, олимпиадных задач, задач ЕГЭ;
2. Овладение студентами общими методами рассуждений и доказательств при решении задач.

Для успешного изучения дисциплины «Элементарная математика» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК- 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Б1.О.04.02 Алгебра

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Алгебра» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 684 часа (19 зачетных единиц), в том числе 306 часов аудиторной работы (144 часа лекционных занятий, 162 часа практических занятий), 378 часов СРС, в том числе, 162 часа на подготовку к экзаменам. Обучение по дисциплине «Алгебра» оканчивается экзаменами в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрена курсовая работа.

«Алгебра» непосредственно связана с дисциплинами предметного блока обязательной части учебного плана - математическим анализом, математической логикой и теорией алгоритмов, методикой преподавания математики, численными методами и вариативными дисциплинами – теорией вероятности, избранными вопросами алгебры.

Цели освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине,
- формирование способности аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, пользоваться принятыми в математике обозначениями.

Задачи:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения математических методов в образовательной и профессиональной деятельности;

2. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Для успешного изучения дисциплины «Алгебра» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2 Использует современ-	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы орга-

ные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	низации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.03 Математический анализ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Математический анализ» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 648 часов (18 зачетных единиц), в том числе 324 часов аудиторной работы (126 часов лекционных занятий, 198 часа практических занятий), 324 часа СРС, в том числе, 144 часа на подготовку к экзаменам. Обучение по дисциплине «Математический анализ» оканчивается зачетом в 4 семестре и экзаменами в 1, 2, 3, 5 семестрах.

«Математический анализ» непосредственно связан с дисциплинами предметного блока обязательной части учебного плана - алгеброй, методикой преподавания математики, численными методами и вариативной дисциплиной - избранные вопросы математического анализа.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений об основных математических методах, развитие их способностей к логическому и алгоритмическому мышлению.

Задачи:

- Сформировать у студентов представлений об основных структурах математического анализа;
- Научить студентов строить математические модели различных процессов;
- Освоить алгоритмы решения типовых задач, приобрести навыки работы с математической литературой.
- Достичь уровня математической подготовки, необходимого для учителя математики.

Для успешного изучения дисциплины «Математический анализ» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускни-	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками применения системного подхода для решения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p><i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания</p> <p><i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области</p>
<p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному</p>

	профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.04 Математическая логика и теория алгоритмов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 7 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Математическая логика и теория алгоритмов» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов. Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторной нагрузки, из них лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, из них 27 часов приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре и завершается экзаменом.

Основное назначение курса «Математическая логика и теория алгоритмов» состоит в формировании у студентов четкого понимания логических законов, природы математики как дедуктивной науки, относительного характера непротиворечивости математических теорий. В цикле математических дисциплин этот курс является обобщающим, позволяющим рассматривать формальные теории как объект изучения.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения методов математической логики в профессиональной деятельности;
- сформировать представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформировать навыки использования методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности

	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
--	--

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2 Использует современ-	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы орга-

ные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	низации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.05 Методика преподавания математики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Методика преподавания математики» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в методической подготовке студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (84 часа), практические занятия (96 часов), самостоятельная работа студента (180 часов, из них 36 часов приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 -4 курсах в 6, 7, 8 семестрах, в 6,7 семестрах предусмотрен зачет, в 8 семестре – экзамен.

Подготовка будущих учителей математики тесно связана с творческим осмыслением ими теоретических знаний по методике обучения математике, всесторонним анализом имеющихся методик и технологий обучения,

знакомством с разнообразными формами, приемами, методами и средствами преподавания математики.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы теоретических знаний о составляющих методической системы обучения по математике и формирование навыков проектирования методической системы обучения по математике.

Задачи:

1. Систематизация знаний студентов о предметном содержании математики, основных этапах становления и развития, перспективных направлениях развития.

2. Формирование целостного представления о современной методической системе обучения математике, ее компонентах.

3. Определение основных содержательных компонентов школьного курса математики, выделение структуры построения школьного курса математики.

4. Овладение методическими приемами организации учебного процесса по математике в школе, диагностики и контроля результатов обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общепрофессиональные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информа-	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии в том числе информационно-коммуникационные; пути достижения образовательных результатов.

	ционно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных программ образовательного процесса, разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК -2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования, основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы ОПК-5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов	<i>Знает:</i> основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
	<i>Умеет:</i> оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ОПК 2.2. Разрабатывает целе-	<i>Знает:</i> основные способы разработки основных и до-

<p>вой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p>полнительных образовательных программ</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
<p>ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><i>Знает:</i> принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ</p>
<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><i>Знает:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими</p> <p><i>Умеет:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими</p>
<p>ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p><i>Знает:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки</p> <p><i>Умеет:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности</p>
<p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i> основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки</p>
<p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении</p>

Б1.О.04.06 Программное обеспечение

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ОВ по данному направлению.

«Программное обеспечение» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц - 288 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час), лабораторные занятия (72 час), самостоятельная работа студента (144 час, из них 63 час приходится на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах во 2-3 семестрах, в обоих семестрах предусматривается экзамен.

Освоение дисциплины «Программное обеспечение» является необходимой основой практически для всех дисциплин информатики данного профиля.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальных компетенций в процессе изучения прикладного программного обеспечения для последующего применения в учебной и практической деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать, формализовать и расширить знания в области принципов построения и использования программного обеспечения ЭВМ.

2. Привить навыки решения задач с помощью ЭВМ и выбора программного обеспечения.

3. Рассмотреть классификацию программного обеспечения ЭВМ с точки зрения назначения и решаемых задач.

4. Ознакомить студентов с современным программным обеспечением ЭВМ, основными принципами организации интерфейса и взаимодействием программ на различных платформах;

5. Сформировать навыки использования прикладных программ.

Для успешного изучения дисциплины «Программное обеспечение» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Б1.О.04.07 Алгоритмизация и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Алгоритмизация и программирование» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов, необходимой для профессиональной деятельности. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единицы - 396 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 час), практические занятия (18 час), лабораторные занятия (108 час), самостоятельная работа студента (180 час, из них 63 час приходится на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 2-4 семестрах, во 2 семестре предусматривается зачет, в 3-4 семестрах – экзамен.

Данная дисциплина состоит из трех модулей, каждый из которых охватывает круг вопросов или по алгоритмизации, или по программированию. В первом модуле основное внимание уделено понятию алгоритма, как фундаментальному в математике и информатике, в нем рассматриваются виды, свойства и структуры алгоритмов. Во втором модуле рассматриваются основы программирования на языке Паскаль, в третьем - основы объектно-ориентированного программирования в среде Lazarus (Delphi).

Изучение дисциплины «Алгоритмизация и программирование» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Компьютерное моделирование», «Методика преподавания информатики», «Основы искусственного интеллекта» и прохождения учебной и педагогической практики.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области алгоритмизации и программирования для реализа-

ции процесса обучения соответствующего раздела информатики в общеобразовательной школе

Задачи:

1. Формирование базовых знаний по алгоритмизации и программированию.
2. Знакомство с основными принципами разработки алгоритмов и их программной реализацией на языке высокого уровня.
3. Формирование навыков программирования на языке Паскаль.
4. Формирование понятий и методов объектно-ориентированного программирования.
5. Формирование навыков программирования на объектно-ориентированном языке Object Pascal.

Для успешного изучения дисциплины «Программное обеспечение» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, вы-	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экс-

деляя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	периментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научные, педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. .
		ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

		<p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследо-

	ваний
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.08 Сети и информационные системы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Сети и информационные системы» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в обеспечении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (90 часов, из них 45 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре и заканчивается экзаменом.

Базовые фундаментальные знания по данной дисциплине даются в курсах «Теоретические основы информатики» (технические средства информационных технологий, общетеоретические вопросы кодирования информации), «Программное обеспечение» (операционные системы и общесистемные прикладные средства).

Изучение дисциплины «Сети и информационные системы» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационная безопасность», «Методика преподавания информатики» и прохождения педагогической практики.

Для успешного изучения дисциплины «Сети и информационные системы» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области сетей и информационных систем, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовых понятий и получение навыков работы с гипермедиа документами, сайтами, осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет на уровне, достаточном для преподавания этих понятий в школьном курсе информатики.

2. Формирование базовых понятий и средств работы с мультимедиа объектами.

3. Формирование идеологии информационной модели, баз данных, их типов, функций, способов связи, информационных систем.

4. Формирование методологии, основ технологии и средств проектирования баз данных, возможностей и приемов работы в СУБД Microsoft Access.

5. Формирование навыков проектирования и использования информационных систем и разработки баз данных.

Базовые фундаментальные знания по данной дисциплине даются в курсах «Теоретические основы информатики» (технические средства информационных технологий, общетеоретические вопросы кодирования информации), «Программное обеспечение» (операционные системы и общесистемные прикладные средства).

Изучение дисциплины «Сети и информационные системы» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационная безопасность», «Методика преподавания информатики» и прохождения педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации в сетях и информационных системах, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в сетях и информационных системах; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием сетей и информационных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
		ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.

	ОПК-8.5 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.09 Методика преподавания информатики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Методика преподавания информатики» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в усилении профессиональной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (48 час), практические занятия (36 час), лабораторные занятия (96 час), самостоятельная работа студента (180 час, из них 36 час приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 6-8 семестрах, 6,7 семестры заканчивается зачетом, 8 семестр – экзаменом, в 8 семестре выполняется курсовая работа.

Дисциплина изучается на протяжении трех семестров, она выстроена таким образом, чтобы у студентов сложилось целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмизация и программирование».

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания информатики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1. – знает принципы и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК- 2.2. – умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их отдельные компоненты с использованием различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных ОПК- 2.3. – владеет технологиями разработки основных и
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 – знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2 – умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выполнять мониторинг результатов и диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 – владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга обра-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов	<p><i>Знает:</i> основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	<p><i>Знает:</i> основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основ-	<i>Знает:</i> принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том

ных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	числе с использованием ИКТ
	<i>Умеет:</i> планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими
	<i>Умеет:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими
ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки
	<i>Умеет:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности
ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	<i>Знает:</i> основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки
	<i>Умеет:</i> выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки
ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<i>Знает:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность
	<i>Умеет:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении

Б1.О.04.10 Языки программирования

Рабочая программа учебной дисциплины «Языки программирования» разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии им атематика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Языки программирования» является обязательной дисциплиной учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц – 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час), практические занятия (18 час), лабораторные занятия (108

час), самостоятельная работа студента (180 час, из них 81 час на подготовку к экзаменам). Дисциплина завершается экзаменом в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина «Языки программирования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмизация и программирование».

Для успешного изучения дисциплины «Языки программирования» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области объектно-ориентированного программирования, необходимых в деятельности учителя информатики.

Задачи:

1. Формирование алгоритмического мышления для решения прикладных задач.

2. Формирование теоретической базы и практических навыков программирования на языке Java JDK 8.

3. Формирование навыков применения Java -технологии с точки зрения проектирования и разработки оконных приложений разной степени сложности.

4. Формирование навыков разработки программных проектов средствами ОО – технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации в сетях и информационных системах, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в сетях и информационных системах; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием сетей и информационных систем</p>
----------------------------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

	<p>ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-8.5 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<p><i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания</p> <p><i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области</p>
ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p><i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ОПК 8.4. Использует современ-	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного

ные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.11 Технология работы в графических средах

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы в графических средах» разработана для студентов 4-5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Технология работы в графических средах» является дисциплиной предметно-методического модуля обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в дисциплине «Программное обеспечение». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (48 час), лабораторные занятия (78 час), самостоятельная работа студента (126 час, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4- 5 курсах, в 8-9 семестрах, заканчивается зачетом в 8 семестре и экзаменом в 9.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерное моделирование».

Для успешного изучения дисциплины «Технология работы в графических средах» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области компьютерной графики, необходимых в деятельности учителя информатики.

Задачи:

1. Формирование теоретических знаний в области компьютерной графики.
2. Знакомство с интерфейсом и возможностями графических редакторов.
3. Формирование технологических навыков работы в графических редакторах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации в сетях и информационных системах, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в сетях и информационных системах; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием сетей и информационных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществ-

	ления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
		ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.
		ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с

научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.12 Информационная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Информационная безопасность» является дисциплиной обязательной части учебного плана, ее назначение состоит в обеспечении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (72 час, из них 27 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается экзаменом.

Стремительное развитие информационных технологий, локальных и глобальных компьютерных сетей, спутниковых каналов связи существенно обострило в настоящее время проблему информационной безопасности. В связи с этим возрастает необходимость знания теоретических методов и практических приемов защиты информации у будущего учителя информатики, применяемых в современной информатике.

Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Сети и информационные системы».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели:

- формирование системы знаний в области информационной безопасности,
- формирование навыков по выполнению процедур защиты информации от несанкционированного доступа.

Задачи:

1. Формирование понятий: информационная безопасность, несанкционированный доступ, идентификация и аутентификация.
2. Рассмотрение способов скрывания информации.
3. Рассмотрение способов шифрования информации.
4. Рассмотрение симметричного и асимметричного алгоритмов защиты информации.

Для успешного изучения дисциплины «Информационная безопасность» у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения

		поставленных задач из области информационной безопасности УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)		
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.	
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.
		ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов

		ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК 2.1. Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; пути достижения образовательных результатов	<i>Знает:</i> основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
	<i>Умеет:</i> оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов	<i>Знает:</i> основные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ
	<i>Умеет:</i> самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ОПК 2.3. Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	<i>Знает:</i> принципы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
	<i>Умеет:</i> планировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием ИКТ

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реали-</p>
---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знает:</i> значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> организовать самостоятельные занятия по физической культуре
	<i>Владеет:</i> навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>Знает:</i> средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
	<i>Умеет:</i> применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом
	<i>Владеет:</i> способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков
УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные положения теории и методики физической культуры и спорта
	<i>Умеет:</i> обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта
	<i>Владеет:</i> технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности

Б1.В.01 Геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной фор-

мы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Геометрия» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении математической подготовки студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 540 часов (15 зачетных единиц), в том числе 252 часа аудиторной работы (108 часов лекционных занятий, 144 часа практических занятий), 288 часов СРС, в том числе, 72 часа на подготовку к экзаменам. Обучение по дисциплине «Геометрия» оканчивается зачетом в 2,3 семестрах и экзаменами в 1,4 семестрах.

«Геометрия» непосредственно связана с дисциплинами предметного блока обязательной части учебного плана - методикой преподавания математики, численными методами и вариативной дисциплиной - избранные вопросы геометрии.

Цели освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине,
- формирование способности аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, пользоваться принятыми в математике обозначениями.
- формирование целостного представления о геометрии, как об одной из составных частей современной математики;

Задачи:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения математических методов в образовательной и профессиональной деятельности;

2. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

3. Сформировать представление о месте и значении геометрии в практической деятельности, искусстве, архитектуре, современной культур

Для успешного изучения дисциплины «Геометрия» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств гео-

метрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации в сетях и информационных системах, принципы системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в сетях и информационных системах; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием сетей и информационных систем</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональные компетенции и их индикаторы:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
		ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе.
		ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<i>Знает:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	<i>Умеет:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области
ОПК 8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	<i>Знает:</i> закономерности и структуру современного образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> принципы и методологию трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.В.02 Избранные вопросы математического анализа

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы математического анализа» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 54 час аудиторной работы, их них лекционные занятия -18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студента - 54 часа (в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итогом изучения курса является экзамен.

Дисциплина «Избранные вопросы математического анализа» является органическим дополнением к базовой дисциплине «Математический анализ» и включает в себя основы теории функций действительной переменной и основы теории функций комплексной переменной.

Для успешного изучения дисциплины «Избранные вопросы математического анализа» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний в области теории функций действительной переменной и теории функций комплексной переменной.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат современной научной базы школьной математики;
- ознакомить с основами теории функций действительной и комплексной переменной;
- развить способности к самостоятельному приобретению знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недо-	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, ме-

статки	тоды, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.03 Избранные вопросы геометрии

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы геометрии» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 54 часа. Курс заканчивается зачетом.

Дисциплина «Избранные вопросы геометрии» знакомит будущих учителей математики с многообразием геометрии, расширяет и углубляет их знания, полученные при изучении базового курса геометрии. Приобретённые знания позволят им свободно ориентироваться в школьном курсе математики, устанавливать связи между высшей математикой и школьным курсом. Это даст возможность разнообразить и качественно проводить профильную ориентацию учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Избранные вопросы геометрии» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине;
- установление связи между фундаментальными разделами геометрии и школьным курсом математики.

Задачи:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения методов геометрии в профессиональной деятельности;
2. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний;
3. Сформировать представление о роле и значении геометрии в научной и практической деятельности, в искусстве, современной культуре.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.04 Избранные вопросы алгебры

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 часов, в том числе 72 часа аудиторной работы, 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, 72 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Избранные вопросы алгебры» расширяет и углубляет знания, полученные при изучении базового курса алгебры. Приобретенные знания позволят им свободно ориентироваться в школьном курсе матема-

тики, устанавливая связи между высшей математикой и школьным курсом. Это даст возможность разнообразить и качественно проводить профильную ориентацию учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Избранные вопросы алгебры» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине;
- формирование понятийного аппарата, необходимого для применения методов алгебры в профессиональной деятельности;

Задачи:

1. Обучить умению проводить логические рассуждения.
2. Сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
3. Сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
4. Обучить умению доказывать теоремы, использовать различные теоремы и определения для решения стандартных задач изучаемого раздела, решать типовые задачи изучаемой дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.05 Теория вероятностей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Теория вероятностей» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц), в том числе 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 36 часов составляет самостоятельная работа студентов. Дисциплина оканчивается зачетом в 7 семестре.

Дисциплина «Теория вероятностей» логически и содержательно связана с такими курсами, как математический анализ, элементарная математика и др. Приобретённые знания позволят студентам свободно ориентироваться в школьном курсе математики, устанавливая связи между высшей математикой и школьным курсом. Это даст возможность разнообразить и качественно проводить профильную ориентацию учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Теория вероятностей» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование понятийного аппарата, необходимого для применения вероятностных и статистических методов профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных законах статистического описания случайных событий и величин;
2. Сформировать у студентов понимание основных закономерностей, связывающих статистические характеристики случайных событий и величин;
3. Сформировать навыки использования алгоритмов нахождения вероятностей событий в типичных статистических моделях, числовых характеристик одномерных и многомерных случайных величин по их распределениям.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>
---	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p><i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике</p>
	<p><i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p>
<p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</p>	<p><i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p>
<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивиду-</p>	<p><i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

альных особенностей	
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.06 Численные методы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Численные методы» являются вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в фундаментальной подготовке студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (54 часа), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Численные методы» представляет собой важную составляющую часть профессиональной подготовки будущих учителей математики и информатики, ее значение определяется не только увеличивающимися возможностями применения методов вычислительной математики в различных прикладных направлениях, но и проникновением численных алгоритмов приближенного решения задач в среднее образование, т.е. в сферу профессиональной деятельности учителя. Переход к профильному обучению с выделением физико-математического, естественнонаучного и информационно-технологического направлений в старших классах существенно расширяет эту сферу.

Для успешного изучения дисциплины «Численные методы» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в процессе изучения приближенных методов численного решения математических задач с реализацией их на компьютере.

Задачи:

1. Систематизация, формализация и расширение знаний по основам прикладной математики, приобретенных в школе;

2. Формирование теоретической базы и практических навыков для решения прикладных задач математики.

3. Формирование навыков работы с математическими пакетами для решения практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследова-

	ний, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их ди-	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-

дактические возможности	развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.07 Основы сетевой педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сетевой педагогики» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы сетевой педагогики» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (12 часов), самостоятельная работа студентов (48 часов, из них 36 час на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Компьютерные коммуникации сегодня формируют новое поле информационной культуры, в котором реализуется деятельность современного общества. Именно сети составляют новую социальную структуру в любой сфере человеческой деятельности. Перед образованием стоят задачи, направленные на формирования личности конкурентно способной и успешной в электронной информационной среде. Современный человек должен свободно ориентироваться в информационной среде, владеть основами сетевого взаимодействия, уметь использовать сетевые сервисы в профессиональной деятельности, участвовать в создании коллективного продукта.

Дисциплина «Основы сетевой педагогики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Сети и информационные системы».

Для успешного изучения дисциплины «Основы сетевой педагогики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетенции в области использования сетевых сетей и сервисов в обучении.

Задачи:

1. Формирование системы знаний по основам сетевого взаимодействия в информационном обществе;
2. Формирование представлений о возможностях социальных сетевых сервисов в образовании;
3. Формирование представлений о роли сетевых педагогических сообществ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
---	-------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>
<p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.4 Поддерживает самостоя-</p>	<p><i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу</p>

<p>тельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету</p>

Б1.В.08 Компьютерное моделирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Компьютерное моделирование» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (54 час), самостоятельная работа студента (144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и заканчивается экзаменом. По дисциплине выполняется одна курсовая работа

В настоящее время компьютерное моделирование в научных и практических исследованиях является одним из основных инструментов исследования систем и явлений окружающего нас мира, поэтому в школьном и вузовском курсе введена дисциплина «Компьютерное моделирование». Это довольно сложный курс в цикле информационных дисциплин. Он является междисциплинарным курсом, так как позволяет строить модели из различных областей науки, поэтому для его успешного освоения требуется наличие самых разнообразных знаний.

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерное моделирование» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области компьютерного моделирования, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретической базы и практических навыков построения компьютерных моделей различными программными средствами.

2. Формирование навыков исследования моделей.

3. Формирование навыков проведения компьютерных экспериментов.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения постав-	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.

ленной задачи	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научные теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---

ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.09 Основы искусственного интеллекта

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Основы искусственного интеллекта» является вариативной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в усилении фундаментальной подготовки студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (54 час), самостоятельная работа студента (90 час, из них 45 час приходится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, заканчивается экзаменом.

Искусственный интеллект как область информатики с каждым годом становится все более значимой как в науке, так и в практической жизни об-

щества. В настоящее время «искусственный интеллект» - одно из актуальных направлений информатики, связанное с созданием аппаратно – программных средств, моделирующих человеческие интеллектуальные функции. Язык Пролог является одним из самых востребованных языков логического программирования, знание его основ необходимо для получения навыков проектирования простейших интеллектуальных программ.

Для успешного изучения дисциплины «Основы сетевой педагогики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области логического программирования, необходимых в профессиональной деятельности учителя информатики.

Задачи:

1. Формирование базовых понятий искусственного интеллекта; знаний об искусственном интеллекте как научном направлении
2. Формирование умений применения технологий искусственного интеллекта при решении практических задач;
3. Знакомство с основными направлениями в развитии систем искусственного интеллекта.
4. Формирование знаний основных конструкций, процессов выполнения программ логического языка Турбо Пролог.
5. Формирование навыков составления программ на Турбо Прологе для решения практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности

		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>
---	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p><i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике</p>
	<p><i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p>
<p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</p>	<p><i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p>
<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивиду-</p>	<p><i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

альных особенностей	
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.10 Элективные курсы физической культуры и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных задач:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических	<i>Знает:</i> значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятель-

упражнений на организм и личност занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	ности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> организовать самостоятельные занятия по физической культуре
	<i>Владеет:</i> навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>Знает:</i> средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
	<i>Умеет:</i> применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом
	<i>Владеет:</i> способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков
УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные положения теории и методики физической культуры и спорта
	<i>Умеет:</i> обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта
	<i>Владеет:</i> технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению олимпиадных задач по математике

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Информационные технологии и математика» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Практикум по решению олимпиадных задач по математике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в обязательных математических дисциплинах учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (54 час), самостоятельная работа студента (90 час, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре, заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» является методологическим курсом Она включает в себя ряд тем, таких как: «Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения», «Классификация олимпиадных заданий по математике», «Общие ре-

комендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по математике» и другие.

Дисциплина «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» знакомит бакалавров с общей информацией о подготовке и проведении олимпиад по математике, что является, бесспорно, одним из элементов профессиональной деятельности учителя математики.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: формирование практических навыков решения задач по математике олимпиадного уровня.

Задачи:

- повышение уровня математической культуры;
- формирование и развитие у студентов аналитического и логического мышления при решении задач;
- формирование опыта творческой деятельности через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- расширение и углубление знаний по предмету.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способно

		<p>стей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
--	--	--

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по решению задач ЕГЭ по математике

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению задач ЕГЭ по математике» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Информационные технологии и математика» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Практикум по решению задач ЕГЭ по математике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в обязательных математических дисциплинах учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (54 час), самостоятельная работа студента (90 час, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 9 семестре, заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практикум по решению задач ЕГЭ по математике» является методологическим курсом, она знакомит студентов с общей методикой, сформированной на основе частных методик, подготовки к ЕГЭ по математике, направленной на расширение возможностей учителя в своей профессиональной деятельности. Дисциплина логически и содержательно связана со всеми курсами прикладного и теоретического характера математического содержания.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: формирование практических навыков решения задач по ЕГЭ.

Задачи:

- повышение уровня математической культуры;
- формирование и развитие у студентов аналитического и логического мышления при решении задач;
- формирование опыта творческой деятельности через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- расширение и углубление знаний по предмету.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предмет-	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему

учета индивидуальных особенностей обучающихся	ных и личностных результатов	<p>познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной</p>
---	------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p><i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<p><i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому	<i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

предмету в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

Б1.В.ДВ.02.01 Средства и методы графики

Рабочая программа учебной дисциплины «Средства и методы графики» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Средства и методы графики» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в обязательных дисциплинах учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц - 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (48 час), лабораторные занятия (78 час), самостоятельная работа студента (126 час, из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7-8 семестрах, заканчивается зачетом в 7 семестре и экзаменом в 8.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерное моделирование», «Технология работы в графических средах».

Для успешного изучения дисциплины «Средства и методы графики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: формирование профессиональных компетенций в области компьютерной графики, необходимых в деятельности учителя информатики.

Задачи:

1. Знакомство с назначением, интерфейсом и возможностями графических пакетов Adobe Flash, Camtasio Studio, UvScreen Camera.
2. Формирование навыков и приемов работы с 3D объектами.
3. Формирование навыков создания анимаций и звукового сопровождения в пакете Adobe Flash.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
		ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК-3.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания
-------------------------------	------------------------------------

достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.ДВ.02.02 Технология создания графических изображений

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология создания графических изображений» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Технология создания графических изображений» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ее назначение состоит в углублении и расширении знаний студентов, полученных в обязательных дисциплинах учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц - 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (48 час), лабораторные занятия (78 час), самостоятельная работа студента (126 час, из

них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7-8 семестрах, заканчивается зачетом в 7 семестре и экзаменом в 8.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Программное обеспечение», «Информационные технологии в образовании», «Технология работы в графических средах».

Для успешного изучения дисциплины «Технология создания графических изображений» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области графических компьютерных технологий, необходимых в деятельности учителя информатики.

Задачи:

1. Знакомство с назначением, интерфейсом и возможностями графических пакетов Camtasio Studio, UvScreen Camera, Adobe Flash.

2. Формирование навыков и приемов работы с 3D объектами.

3. Формирование навыков создания анимаций и звукового сопровождения в пакете Adobe Flash.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая компетенция.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>

		<p>ПК-3.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	<i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	<i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и лич-	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения

ностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения
---	---

Б1.В.ДВ.03.01 Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества

Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Дистанционные технологии в системе мониторинга, контроля и качества» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Формой итогового контроля является зачет.

Дисциплина «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Сети и информационные системы», «Основы сетевой педагогики». Она предполагает изучение вопросов, связанных с построением системы контроля и мониторинга, формированием экспертного заключения, освоением инструментов организации процесса тестирования.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетенции посредством знакомства студентов с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи:

1. Овладение студентами технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.
2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.
3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.
4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.

5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» расширяет знания студентов о разнообразии средств оценивания и помогает выбору наиболее адекватных средств при оценке знаний и умений учащихся школ во время прохождения педагогической практики; является базой для возможного дальнейшего обучения и организации образовательного процесса в системах дистанционного обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и оценки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК - 2.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижений личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

Б1.В.ДВ.03.02 Современные средства оценивания результатов обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» разработана для студентов 5 курса, обучаю-

щихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Формой итогового контроля является зачет.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Сети и информационные системы», «Основы сетевой педагогики». Она предполагает изучение вопросов, связанных с построением системы контроля и мониторинга, формированием экспертного заключения, освоением инструментов организации процесса тестирования.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетенции посредством знакомства студентов с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи:

1. Овладение студентами технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.
2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.
3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.
4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.
5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» расширяет знания студентов о разнообразии средств оценивания и помогает выбору наиболее адекватных средств при оценке знаний и умений учащихся школ во время прохождения педагогической практики; является базой для возможного дальнейшего обучения и организации образовательного процесса в системах дистанционного обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция ПК - 2.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижений личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анали-	<p><i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-</p>

зирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

Б1.В.ДВ.04.01 Внеклассная работа по информатике

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Внеклассная работа по информатике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания информатики». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции-

онные занятия (36 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Данная дисциплина охватывает круг вопросов по организации внеклассной работы:

- Сущность внеклассной работы по информатике
- Цель и задачи внеклассной работы по информатике
- Содержание внеклассной работы по информатике
- Формы внеклассной работы по информатике

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование методических компетенций в организации и проведении внеклассной работы с учащимися средней школы.

Задачи:

1. Рассмотрение дидактических основ внеклассной работы.
2. Рассмотрение форм, видов, содержания внеклассной работы по информатике.
3. Формирование практических навыков планирования, организации и проведения внеклассной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Внеклассная работа по информатике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК -1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями целями, и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологий</p>
	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК- 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя</p>

		базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<i>Знает:</i> основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях
	<i>Умеет:</i> оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	<i>Знает:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<i>Умеет:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<i>Знает:</i> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
	<i>Умеет:</i> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	<i>Знает:</i> содержание основных образовательных программ по учебному предмету
	<i>Умеет:</i> осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической дей-

	ствительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

Б1.В.ДВ.04.02 Избранные вопросы преподавания школьной информатики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Избранные вопросы преподавания школьной информатики» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания информатики» для более детального и подробного изучения ее важного и трудного раздела «Алгоритмизация и программирование». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у будущего специалиста профессиональных методических компетенций, необходимых для преподавания дисциплины алгоритмизации и программирования учащимся средней школы на углубленном уровне.

Задачи:

1. Рассмотрение методики преподавания темы «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатике.

2. Подготовка к планированию, подбору материала, проведению уроков по теме «Алгоритмизации и программирование».

3. Подготовка к разработке адекватной методики обучения алгоритмизации на основе использования учебных исполнителей; осуществление преемственности в организации обучения по темам алгоритмы и исполнители.

4. Подготовка к разработке адекватной методики обучения программированию на основе использования языка программирования Python.

Для успешного изучения дисциплины «Избранные вопросы методики преподавания информатики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции.

Профессиональные компетенции и индикаторы ее достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

		<p>ПК -1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями целями, и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p>ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательные технологии</p>
	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК - 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК -2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных	<i>Знает:</i> основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях

государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<i>Умеет:</i> оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик	<i>Знает:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<i>Умеет:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<i>Знает:</i> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
	<i>Умеет:</i> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
ПК 1.4. Реализует предметное содержание в обучении учебному предмету на основе релевантных методов обучения и современных образовательных технологий	<i>Знает:</i> содержание основных образовательных программ по учебному предмету
	<i>Умеет:</i> осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует разви-	<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих

тию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

Б1.В.ДВ.05.01 Избранные вопросы преподавания школьной математики

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Избранные вопросы методики преподавания математики» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания математики». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Подготовка будущих учителей математики тесно связана с творческим осмыслением ими теоретических знаний по методике обучения математике, всесторонним анализом имеющихся методик и технологий обучения, знакомством с разнообразными формами, приемами, методами и средствами преподавания предмета.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с современным содержанием методической науки, методикой изучения отдельных тем курса математики средней школы на профильном уровне, с современными методами и приемами организации познавательной деятельности учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений.

Задачи:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика преподавания математики»;

2. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации на уроках современных принципов обучения, идей развивающего, личностно ориентированного обучения;

3. Воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, творческом и исследовательском подходе к педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Избранные вопросы методики преподавания информатики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
---	--	---

Б1.В.ДВ.05.02 Внеклассная работа по математике

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Внеклассная работа по математике» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, она является дополнением обязательной дисциплины «Методика преподавания математики». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), лабораторные занятия (36 час), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается зачетом.

Данная дисциплина охватывает круг вопросов по организации внеклассной работы:

- Сущность внеклассной работы по математике
- Цель и задачи внеклассной работы по математике
- Содержание внеклассной работы по математике
- Формы внеклассной работы по математике

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для организации внеурочной деятельности школьников по математике.

Задачи:

1. Подготовить студентов к успешной организации внеурочной деятельности школьников по математике, к дальнейшей работе по углублению и расширению умений подбирать и анализировать научно-

популярную и методическую литературу по математике с точки зрения возможности ее применения при подготовке внеклассных мероприятий;

2. Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения внеурочной образовательной деятельности по математике.

Для успешного изучения дисциплины «Внеклассная работа по математике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции освоивших дисциплину и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и прак-

	тических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>

		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Умеет:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	<i>Умеет:</i> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Умеет:</i> организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	<i>Владеет:</i> навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов,

приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
--

Б1.В.ДВ.06.01 Основы ораторского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы ораторского искусства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Мнемоника», «Структура научного текста», «Традиции и инновации в обучении».

Цель курса – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.

4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы. УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач са-	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приори-

моразвития	теты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<p><i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования</p> <p><i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p>

Б1.В.ДВ.06.02 Мнемоника

Рабочая программа учебной дисциплины «Мнемоника» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Структура научного текста», «Основы ораторского искусства», «Язык и другие знаковые системы». Она расширяет возможности в плане личностного роста студента, развития навыков учиться, обрабатывать и запоминать информацию, а так же обучения навыкам запоминания учащихся средней школы.

Цель:

- Развитие памяти студентов путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)

Задачи:

- применять организационные, интеллектуальные, коммуникативные, информационные и учебные умения в самоорганизации учебной деятельности,
- свертывать мыслительные операции;
- использовать систему способов и приёмов запоминания информации;
- использовать приёмы развития свойств внимания;
- применить проблемный подход к переработке и анализу поступающей информации;
- управлять своим временем, что приведет к осознанию ценности временного ресурса, к его анализу, учёту и технике управления;

- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления;
- применять основные методы мнемотехники при развитии памяти;
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.06.03 Введение в восточную культуру

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в восточную культуру» разработана для студентов 1 курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии ; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов Восточной Азии; Выпускник должен обладать навыками сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии, он должен быть знаком с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы. Студент должен быть знаком с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии, ориентироваться в дискуссиях по проблемным вопросам. Необходимо развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

УК	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1; Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2; Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3; Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4;Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
----	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p><i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации</p> <p><i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p>
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p><i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p>
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<p><i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p><i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p><i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности</p> <p><i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<p><i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования</p> <p><i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p>

Б1.В.ДВ.06.04 Тайм-менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

Задачи:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В результате изучения дисциплины формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

		<p>ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими
	<i>Умеет:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими
ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<i>Знает:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки
	<i>Умеет:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности
ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	<i>Знает:</i> основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки
	<i>Умеет:</i> выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки
ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<i>Знает:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность
	<i>Умеет:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении

Б1.В.ДВ.06.05 Искусство цифровой фотографии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части аппаратных и программных средств создания и обработки изображений.

Задачи:

- изучение способов представления растровых и векторных изображений;
- изучение методов обработки, редактирования и преобразования различных типов изображений;
- изучение техники создания и подготовки комбинированных изображений для различных технологий воспроизведения;
- рассмотрение современных технических средств работы с изображениями;
- формирование систематизированного представления о концепциях, принципах, методах, технологиях компьютерной обработки растровых и векторных изображений;
- получение практической подготовки в области создания изображений для различных технологий воспроизведения;
- развитие у студентов интуитивных способностей к художественно-образному и абстрактному мышлению.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

		<p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.01 Язык и другие знаковые системы

Курс «Язык и другие знаковые системы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа). Дисциплина реализуется в 4 семестре, в качестве средства промежуточного контроля учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Язык и другие знаковые системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология познавательной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Иностранный язык».

Цель освоения дисциплины - дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи курса:

- 1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;
- 3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.02 Структура научного текста

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Структура научного текста» содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Культура речи» и является основой для изучения последующих дисциплин «Учебная практика. Школа академи-

ческого письма», а также значима для прохождения педагогической, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: виды научных исследований, структура научного исследования, методы исследования, публичное представление результатов исследовательской работы.

Цель: подготовить студентов к написанию текста выпускной квалификационной работы, которая является формой государственной аттестации и показывает готовность студента решать теоретические и практические задачи.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией научного исследования;
- рассмотреть содержание основных разделов курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- Изучить и научиться применять на практике правила составления таких научных текстов как аннотация, реферат, статья;
- познакомиться с правилами оформления научных текстов;
- изучить процедуру публичного представления результатов научного исследования, а также организации публичной защиты курсовой работы и ВКР.

В результате изучения дисциплины «Структура научного текста» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории универсальных компетенций (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p>

		знаний и навыков
--	--	------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.03 Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются та-

кие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития

УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.04 Тренинг командной работы и лидерства

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

5. Формирование лидерских умений студента.

6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, инте-	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают

рес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации
--	--

Б1.В.ДВ.07.05 Учительская онлайн-лаборатория

Рабочая программа учебной дисциплины «Учительская онлайн-лаборатория» относится к дисциплинам обязательной части плана подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Промежуточной формой контроля является зачет.

Дисциплина «Учительская онлайн-лаборатория» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Информационные технологии в образовании».

Цель: создать условия для формирования и развития способности к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- обеспечить условия для определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию умений построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования и распределения временных и информационных ресурсов;
- способствовать осуществлению транслирования своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития;
- способствовать формированию навыков и их демонстрации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает ин-

	пов образования в течение всей жизни	<p>индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--------------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.06 Педагогическая коммуникация с коллегами

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес

		к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.08.01 Soft Skills для профессионалов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

5. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с глобальными тенденциями, влияющими на развитие образования, понятием универсальные компетенции (гибкие навыки) и их значением для будущего профессионального становления.

Задачи курса:

- выявить особенности универсальных компетенций;
- рассмотреть их содержание и виды;
- разработать стратегии развития личностных универсальных компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности по-

ресурсы	иска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.08.02 ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

6. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов со знаниями и умениями в постановке и решении нестандартных задач, и развитии творческого мышления.

Задачи курса: сформировать у студентов базовые компетенции по анализу проблем и постановки задач.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.08.03 Технология развития критического мышления

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с понятием критического мышления как ключевой компетенцией будущего и его инструментарием.

Задачи курса:

- выявить особенности критического мышления;
- рассмотреть методы, приемы и средства развития критического мышления.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать ин-

	струменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.13.04 Менеджмент в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

7. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с основными понятиями: управление, педагогический менеджмент, образовательные учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи курса: проследить историю становления и развития управления образовательными системами, рассмотреть теоретические и практические основы управления образовательными системами; организацию методической работы основ управления; выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как «Личность и авторитет руководителя. Трудности в организации и руководстве педагогической работой»; «Роль и место школы на современном этапе»; «Конфликты и пути их разрешения, способы эффективного управления конфликтами»; «Основы педагогического менеджмента в теории и практике управления школой»; «Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия».

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p> <p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
---	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p><i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации</p> <p><i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p>
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p><i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p>
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<p><i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов</p> <p><i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p><i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности</p> <p><i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<p><i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования</p> <p><i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации</p>

Б1.В.ДВ.08.05 Основы взаимодействия с современной семьей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогике семейного воспитания дошкольников.
2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.
3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей с дошкольниками.
4. Знакомство студентов с технологиями работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

		УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.08.06 Школа - центр социума

Рабочая программа учебной дисциплины «Школа – центр социума» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

Развивать у студентов критическое мышление и рефлексияю.

Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.

Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.

Познакомить со способами организации школьного сообщества.

Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.

Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.

Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.

Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Курс обеспечивает формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес

		к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации
	<i>Умеет:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	<i>Умеет:</i> анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	<i>Знает:</i> основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	<i>Умеет:</i> планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<i>Знает:</i> критерии оценки успешности личности
	<i>Умеет:</i> формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает:</i> способы и приемы мотивации личности, самообразования
	<i>Умеет:</i> определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

ФТД.01 Методологические основы научной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы научной деятельности» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.05 «Информационные технологии и математика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» входит в факультативную часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу- 36 час, из них на аудиторная работа – 18 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре и завершается зачетом.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» знакомит студентов с общей информацией о научной деятельности и методикой

научного творчества, с системой креативных качеств, закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» находится в связи с курсами, позволяющими студенту проявить себя в научной деятельности. Это могут быть, как математические курсы, так и курсы информатики.

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» логически и содержательно связана со всеми курсами прикладного и теоретического характера, т. к. задает основы дальнейшей научной деятельности учащегося.

Цель изучения дисциплины — формирование методологической культуры студентов, которая определяется двумя факторами — компетентностью суждений о сущности методологических основ научно-исследовательской деятельности и умением со знанием дела применять в научном творчестве те или иные методы для достижения истины.

Задачи:

1. Формирование представлений о современных философско-теоретических проблемах методологии науки и научной деятельности;
2. Формирование представление о методах научных исследований как неотъемлемой части научного познания, о специфике теоретических, эмпирических и частных методов научных исследований;
3. Развитие самостоятельного мышления студентов в отношении освоения и использования основных научных методов;
4. Формирование навыков самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности

		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы. ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>
---	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p><i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике</p>
	<p><i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
<p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки</p>
<p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</p>	<p><i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p>
<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивиду-</p>	<p><i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

альных особенностей	
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы	<i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	<i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

ФТД.02 Моделирование экспертных систем

Рабочая программа факультатива разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии и математика» (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Курс «Моделирование экспертных систем» является факультативным, его назначение состоит в углублении фундаментальной подготовки студентов, Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу - 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час), лабораторные занятия (10 час), самостоятельная работа студента (18 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Экспертная система — компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации. В сфере информационных технологий экспертные системы рассматриваются в совокупности с базами знаний как модели поведения экспертов в определенной области знаний с использованием процедур логического вывода и принятия решений, а базы знаний — как совокупность фактов и правил логического вывода в выбранной предметной области деятельности.

Изучение курса «Моделирование экспертных систем» является продолжением курса «Основы искусственного интеллекта», он используется при написания курсовых и выпускных работ.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области экспертных систем для использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с моделями представления знаний.
2. Знакомство с понятием экспертной системы и ее структурой:
3. Знакомство с режимами функционирования экспертной системы.
4. Знакомство с этапами моделирования экспертной системы.
5. Формирование навыков моделирования экспертных систем.

Для успешного изучения дисциплины «Моделирование экспертных систем» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода, методы защиты информации.
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач из области информационной безопасности
		УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач из области информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знает:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знает:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	<i>Умеет:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знает:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	<i>Умеет:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.</p> <p>ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей	<i>Умеет:</i> применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике
	<i>Владеет:</i> практическим опытом организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности	<i>Умеет:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов
	<i>Владеет:</i> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для	<i>Умеет:</i> применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды

<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований</p>
<p>ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p><i>Умеет:</i> учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
<p>ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе обучения</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения</p>